

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSI QUARTE

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|--|--|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse. • In una conversazione, cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. • Comprendere l'argomento principale e i contenuti essenziali di un testo di qualsiasi tipologia ascoltato. • In una discussione, cogliere le posizioni espresse dai compagni. • Porre attenzione alle esperienze personali narrate dagli altri. • Porre attenzione alle intenzioni comunicative degli altri e comprendere la sensibilità altrui. • Prendere la parola negli scambi comunicativi. • Intervenire rispettando i turni di parola. • Negli scambi comunicativi, chiedere chiarimenti sulle opinioni espresse. • Intervenire in modo esplicito e chiaro. • Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività. • Esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o uno schema. | |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | scaletta. | | |
|--|-----------|--|--|

ITALIANO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|---|--|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture</p> <p>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo. • Identificare, leggere e comprendere testi narrativi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Identificare, leggere e comprendere racconti fantasy individuando personaggi, luoghi e tempi. • Identificare, leggere e comprendere racconti d'avventura. • Identificare, leggere e comprendere la forma testuale del mito. • Identificare, leggere e comprendere la forma testuale del racconto autobiografico. • Identificare, leggere e comprendere la forma testuale della lettera. • Identificare, comprendere e leggere un testo dialogato (testo teatrale) inserendosi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. • Identificare, leggere e comprendere testi descrittivi realistici e fantastici. • Identificare, leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendo versi, strofe, rime, uso delle figure retoriche. • Identificare, leggere e comprendere testi espositivi. • Identificare, leggere e comprendere istruzioni scritte per regolare comportamenti. | |

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti sulla base di modelli dati. • Produrre e rielaborare racconti fantasy sulla base di modelli dati. • Rielaborare racconti di avventura. • Rielaborare la forma testuale del mito. • Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali (azioni e situazioni, persone, luoghi, tempi). • Scrivere lettere a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. • Pianificare la traccia di un testo teatrale. • Produrre e rielaborare testi descrittivi. • Produrre filastrocche e poesie sulla base di modelli dati. • Realizzare resoconti individuali e collettivi di esperienze scolastiche o di argomenti trattati in classe. • Produrre istruzioni scritte per regolare comportamenti. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | principali segni interpuntivi. | | |
| ITALIANO | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi fondamentali della comunicazione. • Discriminare segni e codici della comunicazione. • Riconoscere nella lingua il codice più economico e completo. <p>FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Conoscere e usare i segni interpuntivi. • Conoscere e usare il discorso diretto e il discorso indiretto. <p>SEMANTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il dizionario per risolvere i propri dubbi linguistici. • Comprendere le principali relazioni tra parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. • Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. <p>MORFOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del discorso. • Discriminare parti variabili e parti invariabili. • Eseguire l'analisi grammaticale. • Identificare, usare e analizzare gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi. • Identificare, usare e analizzare i nomi. • Identificare usare e analizzare l'aggettivo qualificativo e i suoi gradi. • Identificare, usare e analizzare pronomi personali e particelle pronominali. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | - Comprendere le principali relazioni di | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare, usare e analizzare aggettivi | |
| ITALIANO | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, esclamativi e interrogativi. • Conoscere e usare i verbi. • Discriminare i modi finiti e indefiniti del verbo. • Conoscere e usare modi e tempi verbali. • Identificare e usare avverbi, preposizioni, congiunzioni ed esclamazioni. <p>SINTASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi basilari di una frase. • Discriminare la funzione logica di parole e sintagmi. • Eseguire l'analisi logica. • Identificare e discriminare il complemento oggetto. • Identificare e discriminare i complementi indiretti. <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il bagaglio lessicale. • Esplorare campi semantici per descrivere ambiti di esperienza della vita quotidiana. | |

INGLESE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|---|---|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. -Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. <p>O D G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | per chiedere o dare notizie, ecc. | percepire differenze di intonazione della frase. | |
| INGLESE | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>ODS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali - Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta. - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. - Riconoscere la forma scritta del lessico e delle strutture apprese. <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare e ricevere ordini ed istruzioni - Fare lo "spelling" - Ascoltare e identificare i principali stati europei - Descrivere la propria famiglia - Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona e di un animale - Chiedere e identificare giorni della settimana - Descrivere un orario scolastico - Esprimere i propri gusti e preferenze in relazione alle materie scolastiche - Esprimere proprie o altrui capacità | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire le ore intere - Descrivere un pasto | |
| INGLESE | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA | <p style="text-align: center;">AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare semplici istruzioni stradali - Eseguire percorsi seguendo le indicazioni - Riconoscere luoghi e negozi della città - Produrre brevi descrizioni sulle caratteristiche generali di persone, luoghi e oggetti. <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglosassoni: ambienti, tradizioni, curiosità. Acquisire informazioni relative ai principali luoghi turistici di Londra e dello stato del Galles. Apprendere informazioni sulla leggenda di re Artù (personaggi e luoghi caratteristici). Si approfondiranno inoltre alcune festività anglosassoni legate alla celebrazione del Natale, di Bonfire Night e del Carnevale.</p> | |

STORIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | METODOLOGIA |
|---|--|---|---|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Uso delle fonti -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Gli strumenti dello storico - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. - Saper distinguere i diversi tipi di fonte storica. - Collocare gli eventi sulla linea del tempo. - Collocare nello spazio gli eventi, individuandone i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio. Le civiltà dei fiumi: il popolo dei sumeri – il popolo degli Egizi – la civiltà dell'Indo – la civiltà cinese. - Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, sapendo indicare che cosa determina il passaggio dall'uno all'altro. - Collocare nello spazio le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente che li accomunano. - Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: il "bene-problema" dell'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. - Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. - Conoscere e ordinare a livello cronologico eventi significativi che caratterizzano la storia delle civiltà dei fiumi. - Individuare le regole per vivere all'interno di una comunità. I popoli migranti: i babilonesi – il popolo degli Ittiti – il popolo degli Assiri – la civiltà indoariana – il popolo degli Ebrei. - Comprendere i motivi che spingono i popoli a migrare.</p> | <p>Lettura globale - Lettura approfondita, cercando o chiedendo il significato di termini sconosciuti. - Suddivisione del testo in parti, sottolineando le principali informazioni. - Assegnazione di un titoletto ad ogni parte. -Ampliamento del titoletto con le informazioni in modo da costruire uno schema.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | - Capire l'origine e l'importanza della legge scritta. | |
| STORIA | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Produzione scritta e orale - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA - Cogliere la relazione tra sviluppo tecnologico e superiorità militare. - Conoscere l'origine di alcune delle principali religioni. - Conoscere e ordinare a livello cronologico eventi significativi che caratterizzano la storia dei popoli migranti. Le civiltà del mare: la civiltà cretese – la civiltà micenea – la civiltà fenicia. - Collocare nello spazio le civiltà del mare e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. - Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà del mare: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale delle colonie. - Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà del mare. L'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. - Conoscere e ordinare cronologicamente eventi significativi che caratterizzano la storia delle civiltà del mare. Il resto del mondo: Nord America – Sud America – Africa – Oceania - Collocare nello spazio le antiche civiltà americane, africane e australiane. - Individuare gli elementi caratterizzanti delle civiltà presenti in questi continenti, anche in relazione al territorio abitato. - operare confronti fra queste civiltà e le civiltà eurasiatiche, per individuare somiglianze e differenze. | |

GEOGRAFIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | METODOLOGIA |
|--|---|---|---|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, mari, laghi, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di scala diversa, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Gli strumenti del geografo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. - Riconoscere diversi tipi di fotografie (satellitare, aerea...) e utilizzarle per leggere il territorio. - Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli. - comprendere il significato di scala di riduzione. - Leggere carte fisiche, politiche e tematiche. - Conoscere il planisfero e le principali coordinate geografiche. - Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici. <p>Climi e paesaggi della terra: le fasce climatiche – la foresta pluviale – la savana – il deserto – le regioni temperate – le regioni fredde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima. - Saper distinguere e localizzare sul planisfero le principali fasce climatiche. - distinguere i grandi paesaggi della Terra. - Comprendere la relazione tra climi, paesaggi e insediamenti umani. <p>L'Italia e i suoi paesaggi: il paesaggio alpino – l'uomo e le Alpi – il paesaggio appenninico – l'uomo e l'Appennino – i parchi nazionali – il paesaggio padano – l'uomo e la pianura – le altre pianure – il</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura globale - Lettura approfondita, cercando o chiedendo il significato di termini sconosciuti. - Suddivisione del testo in parti, sottolineando le principali informazioni. - Assegnazione di un titoletto ad ogni parte. - Ampliamento del titoletto con le informazioni in modo da costruire uno schema. - Strutture di Cooperative Learning. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | e valorizzare. | paesaggio costiero – l'uomo e il mare. | |
| GEOGRAFIA | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica. Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani (catene montuose, pianure, fiumi, laghi, mari), saperli localizzare e distinguere in base alle loro caratteristiche. - Riconoscere i principali tipi di fauna e flora dei paesaggi italiani. - Comprendere la relazione tra clima, fauna e flora, e l'importanza di tutelarle (anche attraverso i Parchi Nazionali). - Individuare la relazione tra i diversi ambienti e le principali risorse di ognuno di essi. <p>L'Italia e la sua economia: il settore primario - il settore secondario – il settore terziario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la relazione tra attività del settore primario e principali elementi geografici (clima, idrografia, morfologia). - Riconoscere i principali prodotti del settore primario. - Riconoscere i principali settori dell'industria italiana e la relativa produzione. - Comprendere la relazione tra ambienti geografici e sviluppo del turismo. - Riconoscere le principali vie di comunicazione italiane. | |

MATEMATICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|--|--|---|--|
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Numeri L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Numeri <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di un'operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Numeri <ul style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, scomporre, comporre e confrontare i numeri entro il 999 999. - Le operazioni <ul style="list-style-type: none"> 1. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri naturali 2. Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di due/tre cifre 3. Eseguire divisioni in colonna con il divisore di una/due cifre 4. Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni 5. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con i numeri decimali 6. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 7. Calcolare multipli e divisori di un numero 8. Eseguire moltiplicazioni in colonna con numeri decimali al moltiplicando e/o al moltiplicatore 9. Eseguire divisioni in colonna con numeri decimali al dividendo. | |

| MATEMATICA | | | |
|--|---|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Spazio e figure Riconosce e rappresenta Forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e , classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Spazio e figure - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). -Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA Spazio e figure 1. Acquisire il concetto di angolo 2. Riconoscere gli angoli e saperli misurare 3. Individuare i poligoni e riconoscerne le diverse caratteristiche 4. Riconoscere le principali caratteristiche di triangoli, trapezi e parallelogrammi 5. Acquisire il concetto di perimetro 6. Calcolare il perimetro dei poligoni</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | (dall'alto, di fronte, ecc.). | | |
| MATEMATICA | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni 1. Conoscere e utilizzare i diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll e ad albero 2. Leggere e costruire gli istogrammi e gli aerogrammi 3. Individuare situazioni certe, possibili e impossibili 4. Calcolare la probabilità di situazioni possibili - Utilizzare diagrammi nella soluzione dei problemi (indicatore inserito nella sezione Problemi)</p> <p>1. Comprendere il concetto di misura e saper misurare 2. Conoscere e utilizzare le unità di misura del Sistema Internazionale 3. Confrontare misure ed eseguire equivalenze 4. Padroneggiare il concetto di peso lordo, peso netto e tara</p> | |

| MATEMATICA | | | |
|---|---|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Problemi Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Atteggiamento Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Problemi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni problematiche 2. Analizzare il testo di un problema 3. Individuare i dati essenziali, sottintesi, mancanti e inutili di un problema 4. Individuare le domande in una situazione problematica 5. Individuare la soluzione più appropriata a un problema 6. Utilizzare diagrammi nella soluzione dei problemi <p>- Le frazioni e i numeri decimali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il concetto di frazione 2. Individuare la frazione complementare di una frazione data 3. Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti 4. Individuare le frazioni equivalenti a una frazione data 5. Calcolare la frazione di un numero 6. Acquisire il concetto di numero decimale 7. Operare con i numeri decimali | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| per operare nella realtà. | | | |
|---------------------------|--|--|--|

SCIENZE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|--|--|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - Oggetti, materiali e trasformazioni - individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misurare volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.) - osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). - Osservare e sperimentare sul campo - proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhi nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA 1. Le scienze - Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. - Impiegare i sensi per conoscere la realtà. - Acquisire il metodo proprio dell'indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi, verificare. 2. La materia - Conoscere intuitivamente gli elementi costitutivi della materia. - Riconoscere le caratteristiche di corpi solidi, liquidi e gassosi. - Comprendere la differenza tra miscugli, sospensioni, soluzioni e reazioni. 3. Gli elementi - Conoscere le caratteristiche dell'acqua. - Sperimentare e confrontare i cambiamenti di stato dell'acqua. - Conoscere le caratteristiche dell'aria e la sua importanza per la vita del pianeta Terra. - Sperimentare e comprendere le proprietà dell'aria. - Conoscere le caratteristiche del suolo. - Descrivere i minerali e le rocce. - Comprendere il calore e riconoscere le sorgenti di calore. - Sperimentare fenomeni legati alla propagazione del calore. - Conoscere un effetto del calore sui corpi: la dilatazione. - Individuare la differenza tra calore e temperatura.</p> | |

| SCIENZE | | | |
|---|--|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. <p>- L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare propri modelli intuitivi di struttura cellulare. - avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>4. I viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i regni dei viventi e capire come vengono classificati. <p>5. Il regno delle piante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la classificazione delle piante e le loro caratteristiche. - Distinguere le piante semplici e le piante complesse. - Descrivere come avviene la riproduzione delle piante. - Individuare la funzione dei semi per la nascita delle piante. - Saper descrivere come avviene la fotosintesi clorofilliana e la respirazione delle piante. <p>6. Il regno degli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e conoscere la distinzione degli animali in invertebrati e vertebrati, e le loro caratteristiche. - Comprendere e descrivere come respirano gli animali. - Comprendere e descrivere come si muovono gli animali. - Classificare e riconoscere gli animali in base a come si nutrono. - Classificare e riconoscere gli animali in base a come si riproducono. - Conoscere le caratteristiche dell'uomo. <p>7. Vivere insieme nella natura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che cos'è l'ecosistema terrestre. - Riconoscere un habitat. - Individuare i ruoli degli organismi all'interno di un ecosistema. - Conoscere il funzionamento delle catene | |

alimentari e delle reti alimentari.

MUSICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|--|--|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi.- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare brani musicali di vario genere e riconoscere alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale.• Ascoltare brani musicali di vario genere e utilizzare strumenti per riprodurre elementi sonori.• Comporre semplici eventi sonori e rappresentarli attraverso sistemi simbolici non convenzionali.• Introduzione alla rappresentazione dei suoni attraverso il sistema simbolico convenzionale.• Analizzare il timbro degli strumenti musicali.• Analizzare i parametri del suono: il timbro, l'intensità, l'altezza, la durata, la velocità.• Recitare filastrocche cogliendone gli elementi ritmici e riproducendoli con l'espressione corporea, strumentale e grafica.• Cantare da soli e in coro. | |

| ARTE E IMMAGINE | | | |
|---|--|--|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un tempo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini grafiche e pittoriche e descriverle in maniera globale. • Osservare immagini grafiche e pittoriche ed esplorare gli elementi del linguaggio visuale. • Osservare immagini grafiche e pittoriche e riconoscere alcuni elementi del linguaggio visuale: il punto, la luce, la linea, le forme. • Analizzare generi e forme del linguaggio visuale: l'autoritratto. • Produrre immagini grafiche con stimoli dati. • Riconoscere l'uso espressivo del colore e applicarlo. • Leggere e produrre immagini tridimensionali utilizzando materiali di uso quotidiano e di recupero. • Osservare immagini grafiche e pittoriche: l'impressionismo. • Analizzare generi e forme del linguaggio visuale: la fotografia. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il | | |
| ARTE E IMMAGINE | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici. | AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA | |

EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|--|---|--|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Percepire e conoscere il proprio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza dei differenti segmenti corporei - Prendere coscienza e controllo del tono muscolare - Prendere coscienza della respirazione: inspirazione ed espirazione - Controllare la propria postura <p>Percepire lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle nozioni topologiche in riferimento agli altri e ad oggetti presi come riferimento - Saper valutare la propria posizione - Saper valutare le direzioni <p>Acquisire la percezione temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare i concetti temporali al movimento - Percepire e riprodurre semplici strutture ritmiche - Adattare il movimento al ritmo - Valutare la velocità <p>Acquisire la coordinazione segmentaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della coordinazione oculo – manuale - Prendere coscienza della coordinazione oculo – podalica - Distinguere la parte destra dalla sinistra ed usare correttamente i rispettivi arti | |

| <p>inducono dipendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <p>collaborando con gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando | <p>Acquisire la coordinazione dinamica generale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare gli schemi motori di base: correre, arrampicarsi, saltare, lanciare - Controllare l'equilibrio del proprio corpo in posizioni statiche e dinamiche | |
|---|--|---|--|
| EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE) | | | |
| <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p> | <p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p> | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Sviluppare comportamenti relazionali positivi nelle situazioni di gioco – sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con il gruppo classe rispettando le diverse esigenze - Cooperare con il gruppo classe - Conoscere e rispettare il valore funzionale delle regole del gioco <p>Sviluppare le capacità di espressione e comunicazione corporea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare giochi imitativi, simbolici e d'immaginazione. | |

TECNOLOGIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|---|---|---|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice | <p>INFORMATICA</p> <p>CREARE DOCUMENTI CON IL COMPUTER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper aprire il programma seguendo la procedura : Start-Programmi-Word oppure attraverso l'icona sul Desktop e saperlo chiudere. -Conoscere ed utilizzare le barre degli strumenti. -Scrivere e formattare un testo. -Salvare un documento. -Utilizzare programmi didattici per l'ortografia e la grammatica. <p>SCRIVERE TITOLI CON WORDART</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spostare e copiare parti di testi. <p>PERSONALIZZARE UN TESTO CON DISEGNI E IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare programmi di disegno e scrittura in modo creativo. <p>SCRIVERE UN ELENCO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare elenchi puntati e numerati. <p>CREARE TABELLE</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | <p>oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | LAVORARE SU UN TESTO DI STUDIO E RICAVARNE UNO SCHEMA. | |
|---|--|--|--|

TECNOLOGIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|--|--|--|--|
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione, le presentazioni degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>CREARE SEMPLICI MANUFATTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare manufatti utilizzando materiali diversi e materiali di recupero (attività legate alle proposte del Progetto Ragazzi). <p>CONOSCERE L'EVOLUZIONE DELLA TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le conquiste e le scoperte tecnologiche delle civiltà studiate in storia: *la ruota *lo shaduf *strumenti per scrivere *la lavorazione della seta *la lavorazione del ferro *la costruzione di navi *la fabbricazione del vetro *tingere con la porpora *il boomerang | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

RELIGIONE CATTOLICA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
|---|---|---|--|
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si mettono per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>A) Sapere che per la religione cristiana il Signore rivela il Regno di Dio con parole e azioni. B) Individuare la figura di Gesù come personaggio storico inserito in un tempo e un luogo ben precisi.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>A.1. Comprendere il genere letterario e il messaggio della parabola e il racconto dei miracoli. A.2. Comprendere come Gesù venga incontro alle istanze più profonde del cuore umano. A.3. Conoscere come ha avuto inizio la vita pubblica di Gesù. A.4. Comprendere il messaggio che Gesù trasmette attraverso le parole. A.5. Capire il significato dei miracoli compiuti da Gesù A.6. Sapere che l'incontro con Gesù può cambiare la vita delle persone. A.7. Conoscere le vicende ultime della vita del Gesù terreno. B.1. Possedere alcune coordinate storico-geografiche-sociali della Palestina ai tempi di Gesù. B.2. Cogliere gli aspetti storici e sociali relativi alla</p> | |

| <p>sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | | <p>nascita di Gesù che confermano la sua reale esistenza. B.3. Riconoscere attraverso i documenti cristiani e non che Gesù è un personaggio storicamente esistito.</p> | |
|--|--|---|--|
| RELIGIONE CATTOLICA | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| <p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei | <p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>La Bibbia e le fonti</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>A) Conoscere la struttura e la composizione del Nuovo Testamento.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>A.1. Scoprire che esistono diversi generi letterari nei brani biblici</p> <p>A.2. Sapere a grandi linee come si è passati dai racconti orali alla redazione scritta dei racconti biblici.</p> <p>A.3. Riconoscere i Vangeli come documenti religiosi-storici che parlano di Gesù.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>A) Conoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dai Vangeli e dalla vita della Chiesa.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>A.1. Comprendere la centralità della Risurrezione per la fede cristiana.</p> <p>A.2. Individuare a partire dal territorio significative espressioni d'arte per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nei secoli. (Nascita, morte e risurrezione di Gesù).</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. | | |
| RELIGIONE CATTOLICA | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali) | INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente) | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA I valori etici e religiosi - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. | AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA | |