

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>1) Rapportarsi agli altri nella comunicazione e nell'ascolto in modo adeguato ed al momento opportuno.</p> <p>1.1. Saper partecipare alle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>1.2. Saper partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno d'intervento.</p> <p>2) Comprendere i contenuti di testo di vario genere ed individuare la struttura.</p> <p>2.1. Saper riconoscere vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi).</p> <p>2.2. Saper riconoscere in testi narrativi alcune costanti strutture attraverso domande-guida.</p> <p>2.3. Saper riconoscere in un testo narrativo gli elementi costitutivi (personaggi, luogo, fatti) attraverso domande-guida.</p> <p>2.4. Saper rilevare emittente, messaggio, ricevente.</p> <p>3. Esporre in modo organico.</p> <p>3.1. Saper rispondere a domande relative ad esperienze personali.</p> <p>3.2. Saper esporre in modo organico fatti, esperienze, brevi racconti.</p> <p>3.3. Saper rispondere a domande relative ad argomenti di studio.</p> <p>3.4. Saper memorizzare poesie, filastrocche ed</p>	

ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le capacità strumentali del leggere. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Saper leggere in modo scorrevole un testo conosciuto. 1.2. Saper leggere a prima vista un testo in modo comprensibile. 2. Comprendere a livello globale ed analitico il contenuto di semplici testi di genere diverso. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Saper individuare le principali sequenze e titolarle. 2.2. Saper rispondere a domande relative al testo letto. 2.3. Saper individuare i termini sconosciuti e ricercarne il significato sul vocabolario con l'aiuto dell'insegnante. 3. Riconoscere i diversi generi testuali e comprenderne la funzione comunicativa. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Saper riconoscere i vari tipi di testo: <ul style="list-style-type: none"> -Narrativi: reali- realistici, -Fantastici: fiaba, racconto fantastico, mito, leggenda, favola; - Descrittivo e descrittivo-informativo; - Regolativo; - Poetico; - Informativo (si veda programmazione allegata del "metodo di studio") 3.2. Saper leggere semplici grafici e tabelle. 4. Individuare lo schema e/o la struttura di un 	

		<p>testo e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>4.1. Saper riconoscere in testi narrativi la struttura costante.</p>	
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>4.2. Saper riconoscere in un testo narrativo gli elementi costitutivi (personaggi, luogo fatti).</p> <p>4.3. Saper rilevare i dati sensoriali nei testi descrittivi.</p> <p>4.4. Saper rilevare in filastrocche e poesie rima e ritmo.</p> <p>5. Riconoscere alcuni elementi di analisi testuale.</p> <p>5.1. Saper rilevare la coerenza in un testo.</p> <p>5.2. Saper rilevare la coesione in un testo.</p> <p>Scrittura</p> <p>1) Produrre testi di vario genere utilizzando la struttura adeguata.</p> <p>1.1 Saper esprimere le proprie esperienze in modo coerente.</p> <p>1.2. Saper osservare e descrivere un oggetto, una persona, seguendo uno schema dato</p> <p>1.3. Saper produrre un testo narrativo fantastico secondo uno schema dato.</p> <p>1.4. Saper produrre semplici testi regolativi.</p> <p>1.5. saper produrre testi narrativi utilizzando il fumetto, il dialogo, il monologo.</p> <p>2) Manipolare testi di vario genere.</p> <p>2.1. Saper manipolare un testo modificando una caratteristica.</p> <p>3) Rielaborare le informazioni raccolte.</p> <p>3.1. Individuare le sequenze narrative e/o descrittive.</p> <p>3.2. Titolare le sequenze individuate.</p> <p>3.3. Riassumere un testo narrativo sviluppando i titoli delle sequenze.</p>	

3.4. Saper rielaborare per iscritto le informazioni ricavandole da un grafico o da un testo informativo

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA scritta. Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <ul style="list-style-type: none"> - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Riflessione linguistica</p> <p>1) Scrivere in modo corretto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Saper usare correttamente alcuni segni di interpunzione: punto fermo, virgola, punto di domanda, punto esclamativo, due punti, punto e virgola. 1.2. Saper usare correttamente la punteggiatura per introdurre il discorso diretto. 1.3. Saper dividere le parole in sillabe. 1.4. Saper scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche. 1.5. Saper scrivere correttamente le voci verbali "ho, hai, ha, hanno". 1.6. Saper scrivere correttamente le parole accentate. 1.7. Saper usare correttamente l'apostrofo. <p>2) Riconoscere le strutture della lingua.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Individuare in un enunciato i sintagmi. 2.2. Riconoscere in un enunciato minimo il soggetto e il predicato. 2.3. Riconoscere in un enunciato espanso il soggetto e il predicato 2.4. Distinguere i nomi. 2.5. Riconoscere gli articoli. 2.6. Riconoscere gli aggettivi. 2.7. Riconoscere ed utilizzare le congiunzioni. 2.8. Riconoscere ed utilizzare le preposizioni. 2.9. Riconoscere i verbi ausiliari. 	

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. <p>O.D.G.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. 	

- Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>O.D.S.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali - Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta. - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. - Riconoscere la forma scritta del lessico e delle strutture apprese. <p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare e comprendere saluti - Conoscere l'alfabeto inglese e fare lo "spelling" - Dare e ricevere ordini ed istruzioni - Domandare ed esprimere le preferenze - Chiedere ed esprimere ciò che piace - Chiedere e dire la provenienza - Chiedere e fornire informazioni riguardo l'identità di: alimenti, giochi, luoghi della città - Chiedere e dare informazioni sulla quantità (numeri fino a 50) - Parlare del sistema monetario inglese, chiedere 	

		quanto costa qualcosa	
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere per ottenere - Descrivere la propria camera da letto - Dare informazioni sulla posizione di alcuni oggetti in una camera - Chiedere e dire quello che si possiede - Esprimere le proprie abilità e chiedere delle abilità altrui relativamente ad alcuni sport <p>Parlare delle caratteristiche fisiche proprie e degli altri</p> <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglosassoni e scoprire differenze culturali.</p> <p>Acquisire informazioni relative alla città di Edimburgo e alla struttura delle case inglesi.</p> <p>Si approfondiranno inoltre le tradizioni inglesi legate a Halloween, al Natale e alla festa della mamma e del papà.</p>	

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, dalla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI STORICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il metodo di ricerca dello storico. - Conoscere e comprendere i vari tipi di fonti storiche. <p>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di trasformazioni storiche. - Comprendere il concetto di durata. - Collocare eventi sulla linea del tempo. - Distinguere e confrontare le fonti storiche. - Conoscere le origini della Terra, della vita e l'evoluzione. - Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo. - Conoscere la vita dell'uomo nel Paleolitico. - Conoscere l'origine e le caratteristiche dell'arte preistorica. - Conoscere la nascita dell'agricoltura. - Conoscere il progresso tecnologico dell'uomo del Neolitico. - Conoscere l'evoluzione delle tipologie di insediamento dell'uomo. - Conoscere le prime forme di scambi commerciali. - Comprendere l'evoluzione sociale e culturale 	<p>ASCOLTO</p> <p><u>Consegne</u>: l'insegnante ripete max 2 volte chiarendole agli alunni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'insegnante, prima di spiegare, sottolinea la necessità di ascolto nel momento più importante. (<u>Prendere appunti</u> se necessario) <p><u>Racconto</u> di esperienze vissute con insegnanti diverse.</p> <p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consegna scritta/lettura completa/ ricerca parole-azione nella consegna. - Comprendere le varie tipologie testuali. - Analisi testo informativo di studio. - Presa visione delle pagine in generale: titolo, sottotitolo, parole in grassetto, disegni, immagini, schemi, didascalie, paragrafi. - Sottolineatura con colori diversi rispetto a domande date in precedenza. - Trovare domande che trovino risposte nel testo. - Domandare o ricercare il significato di termini non specifici all'interno del testo.- - Trasformare il titolo in ? poi procedere nella lettura per trovare la risposta e

		dell'uomo.	sottolinearla.
--	--	------------	----------------

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>CONSAPEVOLEZZA</p> <p><u>Lettura consapevole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformare il titolo in ?- lettura per trovare la risposta- sottolineatura. - Titolare paragrafi. - Riconoscere termini non conosciuti e ricercare significati. - Lettura attenti di immagini/didascaleie e grafici/schemi. <p><u>Sottolineatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sottolineare autonomamente informazioni principali e trasformarle in ? <p><u>Costruzione schemi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Con l'aiuto dell'insegnante, inserire informazioni in uno schema logico e di sintesi. <p>COSA FA L'INSEGNANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica l'argomento e lo scopo; - Indaga le conoscenze pregresse degli alunni; - Sulle conoscenze pregresse innesta letture di testi, visione di materiali audiovisivi, esperimenti; -Prima della lettura con la classe spiega i termini nuovi o difficili in essa contenuti; - Ripeterà spesso i suddetti termini per farli familiarizzare agli alunni; - Esplicita domande chiare e precise relative ai brani da analizzare (sottolineatura con colori diversi); - Dà molto spazio alla verbalizzazione orale anche nell'angolo morbido; - Presta attenzione ad usare e far utilizzare, anche per iscritto, i termini

			specifici nuovi.
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	COSA DEVE SAPER FARE L'ALUNNO <u>Verbalizzazione orale:</u> - Rispondere a semplici domande dirette; - Verbalizzare uno schema logico; - Verbalizzare una mappa. <u>Verbalizzazione scritta:</u> - Rispondere a semplici domande dirette sui contenuti; - Compilare una tabella o uno schema, già predisposto dall'insegnante, per eseguire una descrizione; - Stendere una descrizione seguendo una struttura; - Rispondere a domande tipo: PERCHE'?- CON QUALE CONSEGUENZA?- COSA TI FA CAPIRE? - Trovare domande relative ad un testo analizzato.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, mari, laghi, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni. - Conoscere e saper utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte. - Comprendere il concetto di spazio organizzato. - Progettare spazi. - Riconoscere paesaggi naturali ed artificiali. - Saper passare dalla realtà geografica alla sua rappresentazione. - Individuare, conoscere e comprendere i principali simboli cartografici. - Conoscere e comprendere gli elementi fisici ed antropici dei seguenti paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. 	<p>ASCOLTO</p> <p><u>Consegne</u>: l'insegnante ripete max 2 volte chiarendole agli alunni; - l'insegnante, prima di spiegare, sottolinea la necessità di ascolto nel momento più importante. (Prendere appunti se necessario) <u>Racconto</u> di esperienze vissute con insegnanti diverse.</p> <p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consegna scritta/lettura completa/ricerca parole-azione nella consegna. - Comprendere le varie tipologie testuali. - Analisi testo informativo di studio. - Presa visione delle pagine in generale: titolo, sottotitolo, parole in grassetto, disegni, immagini, schemi, didascalie, paragrafi. - Sottolineatura con colori diversi rispetto a domande date in precedenza. - Trovare domande che trovino risposte nel testo. - Domandare o ricercare il significato di termini non specifici all'interno del testo.- - Trasformare il titolo in ? poi procedere nella lettura per trovare la risposta e sottolinearla.

GEOGRAFIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>CONSAPEVOLEZZA <u>Lettura consapevole:</u> - Trasformare il titolo in ?- lettura per trovare la risposta- sottolineatura. - Titolare paragrafi. - Riconoscere termini non conosciuti e ricercare significati. - Lettura attenti di immagini/didascale e grafici/schemi.</p> <p><u>Sottolineatura:</u> -Sottolineare autonomamente informazioni principali e trasformarle in ?</p> <p><u>Costruzione schemi:</u> - Con l'aiuto dell'insegnante, inserire informazioni in uno schema logico e di sintesi.</p> <p>COSA FA L'INSEGNANTE - Comunica l'argomento e lo scopo; - Indaga le conoscenze pregresse degli alunni; - Sulle conoscenze pregresse innesta letture di testi, visione di materiali audiovisivi, esperimenti; -Prima della lettura con la classe spiega i termini nuovi o difficili in essa contenuti; - Ripeterà spesso i suddetti termini per farli familiarizzare agli alunni; - Esplicita domande chiare e precise relative ai brani da analizzare (sottolineatura con colori diversi); - Dà molto spazio alla verbalizzazione orale anche nell'angolo morbido; - Presta attenzione ad usare e far utilizzare, anche per iscritto, i termini</p>

			specifici nuovi.
GEOGRAFIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	COSA DEVE SAPER FARE L'ALUNNO <u>Verbalizzazione orale:</u> - Rispondere a semplici domande dirette; - Verbalizzare uno schema logico; - Verbalizzare una mappa. <u>Verbalizzazione scritta:</u> - Rispondere a semplici domande dirette sui contenuti; - Compilare una tabella o uno schema, già predisposto dall'insegnante, per eseguire una descrizione; - Stendere una descrizione seguendo una struttura; - Rispondere a domande tipo: PERCHE'?- CON QUALE CONSEGUENZA?- COSA TI FA CAPIRE? - Trovare domande relative ad un testo analizzato.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Numeri</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domina la scrittura naturale dei numeri fino a 1000 1. Sa leggere e scrivere i numeri naturali entro e oltre il 1000, sia in cifra che in parola. 2. Sa numerare in senso progressivo e regressivo entro il 1000. 3. Sa confrontare e ordinare numeri naturali ,entro il 1000 4. Sa scrivere una successione di numeri naturali, partendo da una regola data 5. Sa scoprire una regola che genera una data successione. 6. Sa moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. 7. Sa usare i concetti di metà, doppio, triplo, quadruplo, terza parte e quarta parte. - Conosce il valore posizionale delle cifre entro il 1000 1. Sa comporre e scomporre i numeri naturali entro in unità , decine, centinaia e migliaia. 2. Dato un numero , sa attribuire ad una cifra il suo valore. 3. Sa usare in modo appropriato lo zero 4. Sa cambiare i numeri naturali nelle corrispondenti somme di K, h, da , u. - Opera e usa il calcolo orale 1. Sa completare la decina e il centinaio. 2. Sa effettuare calcoli che implicano lo scavalco della decina e del centinaio. 3. Sa cogliere le regolarità nell'aggiungere e nel togliere : 10, 9, 11. 	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>4. Conosce le tabelline a memoria</p> <p>5. Sa utilizzare le proprietà delle operazioni</p> <p>- Opera e usa le operazioni aritmetiche e logiche di addizione, sottrazione , moltiplicazione e divisione in modo opportuno entro il 1000.</p> <p>1. Conosce ed usa appropriatamente il segno + nei suoi due aspetti : unione e aggiunta.</p> <p>2. Conosce ed usa appropriatamente il segno – nei suoi tre aspetti : rimanenza, mancanza e differenza.</p> <p>3. Conosce ed usa appropriatamente il segno X nei suoi due aspetti : addizione ripetuta e cambio.</p> <p>4. Conosce ed usa appropriatamente il segno : nei suoi tre aspetti : partizione, distribuzione e contenza.</p> <p>5. Comprende la relazione inversa tra addizione e sottrazione.</p> <p>6. Comprende la relazione inversa tra moltiplicazione e divisione.</p> <p>7. Sa completare le tabelle delle quattro operazioni.</p> <p>8. Sa confrontare tabelle e cogliere alcune proprietà.</p> <p>9. Sa eseguire addizioni in colonna con e senza cambio con due o più addendi entro il 1000.</p> <p>10. Sa eseguire sottrazioni in colonna senza e con più cambi entro il 1000.</p> <p>11. Sa eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra con e senza cambio.</p> <p>12. Sa eseguire moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore con o senza cambio.</p> <p>13. Sa eseguire divisioni con divisore di una cifra con e senza cambio.</p>	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta Forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e , classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Spazio e figure - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) - eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Spazio e figure 1. Riconosce e denominare , in contesti diversi, le principali figure geometriche piane e solide. 2. Identificare simmetrie Saper operare nel piano 3. Riconoscere e tracciare, in uno spazio finito: punto, retta, semiretta e segmento. 4. Riconoscere e tracciare rette verticali, orizzontali, oblique, parallele, perpendicolari, incidenti. 5. Distinguere figure concave e convesse 6. Distinguere poligoni e non poligono 7. Classificare i poligoni in base a : concavità, convessità, numero lati 8. Acquisire il concetto di angolo statico (come parte di un piano) 9. Distinguere angoli concavi e convessi 10. Classificare gli angoli : retto, piatto, giro, nullo.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Saper classificare 1. Rappresentare con schematizzazioni (ad es. frecce) successioni spaziali temporali, relazioni d'ordine ,corrispondenze. 2. Individua e definisce, dato un insieme, il sottoinsieme e il suo complementare 3. Rappresenta classificazioni mediante il diagramma di Eulero Venn. Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici 1. Raccoglie e organizza dei dati in tabella 2. Traccia e legge diagrammi a colonne o a barre, istogrammi e ideogrammi.</p>	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Problemi Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Atteggiamento Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Conosce ed usa in modo appropriato il numero decimale in relazione a situazioni di misurazione. Confronta, misura, opera con grandezze e unità di misura.</p> <ol style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie Conoscere le principali unità di misura convenzionali (multipli e sottomultipli) Esprimere espressioni equivalenti alle misure di una stessa grandezza Sa passare da una misura espressa in una data unità a un'altra ad esse equivalente. <p>Problemi Sa impostare e risolvere problemi, usando la struttura appropriata</p> <ol style="list-style-type: none"> Sa individuare situazioni problematiche nell'esperienza concreta. Sa cogliere i dati utili alla soluzione di una situazione problematica. Sa individuare la carenza di dati essenziali per la risoluzione ed integrarli. Sa comprendere il testo di un problema, individua i dati essenziali per la risoluzione e sa formulare la risposta. Sa individuare i dati inutili, sovrabbondanti, mancanti e contraddittori. Sa utilizzare il diagramma ad albero Sa risolvere semplici problemi relativi all'euro Sa risolvere problemi con due domande e due <p>Conosce ed usa in modo appropriato la frazione nel suo aspetto più semplice e il numero decimale</p> <ol style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di semplici figure e di insiemi di oggetti. Riconoscere le unità frazionarie Comprendere il concetto di frazione 	

matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.		complementare.	
SCIENZE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere oggetti e materiali - individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati. - descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. - Osservare e sperimentare sul campo - osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. - osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e proprietà dell'elemento aria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prendere coscienza del fatto che l'aria è dappertutto intorno a noi, nel terreno e all'interno del nostro corpo 2. prendere coscienza che l'aria occupa uno spazio e, lasciata libera, tende ad espandersi 3. Prendere coscienza che l'aria pesa 4. prendere coscienza del fatto che il calore fa dilatare l'aria e la fa salire, mentre l'aria fredda tende a scendere 5. Individuare i fattori inquinanti dell'aria 6. Scoprire gli effetti negativi dell'inquinamento dell'aria sul nostro pianeta 7. Conoscere caratteristiche e funzioni dell'apparato respiratorio nell'uomo (educazione alla salute) <p>Distinguere, nei vari ambienti, gli esseri viventi e non viventi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli elementi biotici ed abiotici dei vari ambienti 2. Conoscere gli elementi che caratterizzano un ambiente 3. Individuare le differenze e le peculiarità che caratterizzano un ambiente di acqua, aria e terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO DI ATTEGGIAMENTI DI BASE: 1. Porre proprie domande 2. Capire il valore di OSSERVAZIONE, ESPERIMENTO, PROVA per conseguire conoscenze certe 3. Saper formulare ipotesi e spiegazioni 4. Cogliere nella complessità i particolari e le loro relazioni 5. Saper utilizzare criteri unitari per descrivere fenomeni diversi 6. Saper rispettare consapevolmente l'ambiente <p>SVILUPPO DI ABILITA' COGNITIVE GENERALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservazione 2. Analisi 3. Collegare i dati in mappe e schemi 4. Progettare soluzioni 5. Formulare ragionamenti ipotetico-deduttivi <ul style="list-style-type: none"> • PADRONANZA DI TECNICHE DI INDAGINE 1. Osservazione scientifica 2. Procedimento sperimentale 3. Saper ricercare informazioni

	fenomeni celesti (di, notte, percorsi del Sole, stagioni).		
SCIENZE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA - L'uomo, i viventi e l'ambiente - riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Conoscere le relazioni fra esseri viventi ed ambienti 1. Conoscere il significato di ecosistema 2. Conoscere gli elementi che fanno parte di un ecosistema e le loro funzioni 3. distinguere fra produttori, consumatori e decompositori 4. l'ecosistema "siepe" <u>Per l'educazione alla salute:</u> PROGETTO SICUREZZA: Si effettuano le proposte di "GUAJ IN VISTA" <u>Per l'educazione alimentare:</u> Si prosegue con la giornata " della merenda alternativa" nella quale si possono portare per la ricreazione solo cibi sani ed energetici.	<ul style="list-style-type: none"> • RAPPORTO TRA FARE E PENSARE Saper partire dall'attività concreta e giungere a conoscenze sistematiche <p>METODOLOGIA: Si proporranno il maggior numero possibile di esperienze concrete da attuare tramite esperimenti semplici ed attuabili dai bambini stessi.</p>

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>ASCOLTARE, ANALIZZARE, RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidare le caratteristiche del suono: timbro, durata, intensità, altezza ➤ Conoscere la posizione delle note sul pentagramma ➤ Conoscere la durata delle note e la loro rappresentazione <p>ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON SEMPLICI STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare la voce, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere ➤ eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori ➤ cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. 	<p>4.</p>

ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un tempo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>PRODURRE IMMAGINI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare emozioni, esperienze personali e/o altrui attraverso l'uso di immagini, disegni ... - Acquisire la capacità creativa di raccontare e raccontarsi al di là del canale verbale, usando tecniche diverse - Sperimentare varie tecniche: <ol style="list-style-type: none"> 1) Attività pittoriche: pittura con le tempere, i pennarelli, i pastelli a cera, gli acquerelli, i pastelli di legno e anche con l'uso di materiali non strutturati 2) Attività di manipolazione con materiali strutturati e di recupero 3) Attività costruttive con materiale di recupero <p>LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione comunicativa ed espressiva di un'opera d'arte - Indagare e "leggere" diversi tipi di immagini sia del tempo contemporaneo sia del tempo passato (vedi programmazione di storia) 	

	forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il		
ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	

EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>L'ESPRESSIONE CORPOREA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi esprimere in modo adeguato, ascoltandosi - Saper esprimere liberamente con il corpo sentimenti e stati d'animo - Data una situazione o uno stato d'animo, saper interpretare ed esprimere un ruolo - Saper interpretare vari ruoli - Saper mettersi nei panni dell'altro <p>IL CORPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presa di coscienza del corpo, della sua unità e delle diverse posizioni nella spazio - Percezione dei diversi spostamenti, presa di coscienza dello spazio gestuale - Sviluppo lateralità - Coordinazione occhio –mano –piede - Capacità di mantenere l'equilibrio - Capacità di rilassarsi - Capacità di riconoscere i segnali del proprio corpo - Capacità di respirare correttamente <p>LO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper occupare e gestire uno spazio - Sapersi orientare e posizionare rispetto a persone ed oggetti - Percepire e riprodurre strutture ritmiche - Saper occupare uno spazio secondo i rapporti topologici 	<p>FINALITA'</p> <p>Favorire la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come espressione della personalità e come elemento <u>relazionale, comunicativo, espressivo ed operativo.</u></p> <p>—</p> <p>Ogni lezione è così divisa:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Corsa di riscaldamento B. Spiegazione del lavoro da svolgere C. Esercizi per sviluppare le abilità motorie D. Giochi organizzati E. Gioco libero

	accettando le diversità, manifestando		
EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA GIOCO ORGANIZZATO - Saper rispettare le regole del gioco - Saper rapportarsi ai compagni con comportamenti adeguati - Saper progettare semplici strategie di gioco - Saper accettare i propri limiti - Saper accettare la sconfitta - Saper attuare strategie per migliorare i risultati RELAZIONALITA': GIOCO LIBERO Verrà attivata ed osservata in tutte le attività, ma si svolgeranno anche esercizi specifici tesi al suo sviluppo. (giochi in coppia, in piccolo gruppo con o senza materiale strutturato).	

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricordare le parti del computer: l'unità centrale, il monitor, la tastiera, il mouse, gli altoparlanti e la stampante. - Conoscere le parti del computer e la loro funzione: il pulsante di accensione, l'alloggiamento cd-dvd, il pulsante di accensione monitor. - Conoscere la parti del mouse e le azioni che può compiere: puntare, cliccare, selezionare, trascinare. - Conoscere i tasti principali della tastiera e la loro funzione: il tasto di invio, la barra, i tasti direzionali, i tasti dell'alfabeto. - Conoscere le parti del desktop e la loro funzione: le icone, il pulsante start, lo sfondo. - Riprendere familiarità con il programma di videoscrittura: aprire il programma, copiare un semplice testo, salvare, formattare un testo utilizzando gli strumenti a disposizione per modificare il carattere e la pagina; utilizzare le funzioni grafiche del programma di videoscrittura, inserire le immagini a disposizione (clipart). 	

TECNOLOGIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione, le presentazioni degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI IN BASE ALLE LORO FUNZIONI, RISPETTANDO I PRINCIPI DI SICUREZZA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le funzioni di oggetti, strumenti adoperati per la costruzione di modelli, classificandoli in base al compito che svolgono. 2. Comprendere che un materiale può essere lavorato diversamente in funzione di uno scopo. 3. Comprendere che uno stesso materiale può essere utilizzato per scopi diversi. <p>INDIVIDUARE LE FASI PROCEDURALI PER LA REALIZZAZIONE DI UN MODELLO DI MANUFATTO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e seguire istruzioni d'uso e/o semplici schematizzazioni. 2. Saper ordinare le procedure indicate. 3. Saperle fornire ai compagni e/o all'insegnante. 4. Realizzare semplici manufatti. <p>OSSERVANDO OGGETTI, ATTREZZI, STRUMENTI DEL PASSATO, REALI E/O RAFFIGURATI, RILEVARE LE TRASFORMAZIONI DI UTENSILI E PROCESSI PRODUTTIVI E RIFERIRLI ALLE TAPPE EVOLUTIVE DEL CAMMINO DELL'UMANITA' (collegamento con storia).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i materiali da costruzione utilizzati dagli uomini primitivi e le modalità di lavorazione. 2. Osservare le rappresentazioni, gli attrezzi, gli strumenti usati dall'uomo preistorico per comprenderne l'operosità e la creatività. 3. Confrontare attrezzi, strumenti, oggetti antichi con quelli moderni per rilevare le trasformazioni subite nel tempo e per coglierne somiglianze/differenze. 	

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si mettono per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità di "Padre Nostro". <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>A) Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</p> <p>B) Conoscere Gesù, il Messia, compimento delle promesse.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>A.1. Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>A.2. Attraverso i miti, scoprire l'origine delle religioni dei popoli primitivi.</p> <p>A.3. Cogliere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico.</p> <p>A.4. Cogliere la differenza e la complementarietà delle risposte bibliche e scientifiche, riguardo l'origine della terra.</p> <p>A.5. Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p>B.1. Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza attraverso figure significative.</p> <p>B.2. Scoprire che Dio attraverso i profeti ha annunciato la venuta del Messia attraverso i profeti.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti:</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>A) Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo.</p> <p>B) Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p>	

RELIGIONE CATTOLICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>B.1.</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.) <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. <p>B.1.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>A.1. Comprendere che il mondo è opera di Dio anche attraverso i racconti biblici delle origini.</p> <p>B.1. Sapere che l'Antico Testamento è il Testo Sacro per ebrei e cristiani, che è stato scritto in diverse epoche storiche e con diversi linguaggi e generi letterari.</p> <p>B.2. Acquisire la conoscenza della consultazione biblica attraverso il riconoscimento di abbreviazioni, capitoli e versetti.</p> <p>B.3. Ricostruire le tappe fondamentali della storia degli ebrei narrati nell'Antico Testamento.</p> <p>B.4. Conoscere i luoghi di preghiera per gli Ebrei.</p> <p>Il linguaggio religioso:</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>A) Conoscere il senso religioso della Pasqua.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>A.1. Saper distinguere la Pasqua ebraica da quella cristiana.</p> <p>Valori etici religiosi</p> <p>A) Comprendere che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>B) Comprendere che la morale cristiana si fonda sull'amore per Dio e per il prossimo .</p> <p>A.1. Riconoscere la religiosità come il legame che, in tutte le culture, unisce l'uomo a Dio.</p> <p>B.1. Riconoscere nella storia del popolo ebraico l'amore di Dio per l'uomo, che ha il suo culmine, per i cristiani, con la venuta del Messia.</p>	