

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE PRIMA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mantenere l'attenzione sul messaggio orale (educazione all'ascolto) e sviluppare capacità di attenzione. 2) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni inerenti un'attività. 3) Ascoltare e comprendere discorsi e conversazioni legati ad esperienze vissute. 4) Intervenire in modo chiaro e pertinente in una conversazione rispettando il proprio turno. 5) Raccontare oralmente un vissuto personale in modo ordinato e corretto. 6) Saper formulare semplici domande. 7) Saper formulare risposte adeguate alle situazioni. 8) Ascoltare una breve narrazione e comprenderne il senso globale. 9) Memorizzare e ripetere correttamente semplici filastrocche, scioglilingua e brevi poesie. 	

CLASSE PRIMA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere i grafemi relativi alle vocali. 2) Interiorizzare e leggere le sillabe dirette e inverse attraverso giochi di riconoscimento, composizione e scomposizione. 3) Leggere parole bisillabe e trisillabe. 4) Leggere semplici frasi con le sillabe conosciute. 5) Leggere semplici testi. 6) Comprendere il significato di parole contenenti le sillabe presentate. 7) Comprendere il significato di semplici frasi. 8) Comprendere globalmente il significato di un breve racconto riconoscendo personaggi, luoghi e tempi. 9) Riordinare logicamente le sequenze illustrate di un testo. 10) Abbinare la didascalia appropriata all'immagine. 	<p>Il metodo utilizzato per l'insegnamento della letto-scrittura è quello fono-sillabico. Si precisa che nella fase iniziale dell'apprendimento verrà proposto solo lo stampato maiuscolo. Successivamente si affronterà lo stampatello minuscolo (solo finalizzato alla lettura) e in seguito si proporrà, per la scrittura, il carattere corsivo.</p>

CLASSE PRIMA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Scrittura</p> <p>1) Individuare i fonemi relativi alle vocali e scrivere i corrispondenti grafemi.</p> <p>2) Individuare i fonemi relativi alle consonanti e scrivere i corrispondenti grafemi.</p> <p>3) Scrivere le sillabe presentate.</p> <p>4) Scrivere autonomamente e sotto dettatura parole con le sillabe conosciute.</p> <p>5) Scrivere autonomamente e sotto dettatura semplici frasi contenenti le sillabe presentate.</p> <p>6) Riconoscere e scrivere digrammi e trigrammi :sc-gn-ch-gli-qu-cu- cqu.....</p> <p>7) Riconoscere, produrre e discriminare i nessi consonantici mp\mb.</p> <p>8) Riconoscere e produrre le consonanti doppie.</p> <p>9) Avviare l'alunno all'uso corretto dell'accento e dell'apostrofo.</p> <p>10) Scrivere parole e frasi riferite ad immagini presentate.</p> <p>11) Ricostruire semplici frasi.</p> <p>12) Scrivere le didascalie riferite ad una sequenza di immagini.</p> <p>13) Produrre frasi semplici e compiute riferite ad un vissuto.</p>	

CLASSE PRIMA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Avviare all'uso corretto di nome e articolo. 2) Avviare all'uso dell'aggettivo qualificativo. 3) Avviare all'uso del punto fermo. 4) Arricchire il lessico attraverso le azioni delle persone, degli animali e delle cose. 5) Avviare all'uso di alcuni nessi temporali: adesso, prima, dopo, poi, alla fine. 	

CLASSE SECONDA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere l'argomento e la finalità di una conversazione. 2) Comprendere consegne, comandi, indicazioni, istruzioni. 3) Porre domande finalizzate alla migliore comprensione di una o più consegne. 4) Ascoltare e comprendere racconti, narrazioni e altre tipologie testuali lette o raccontate da insegnanti e compagni. 5) Ascoltare e comprendere i vissuti e i sentimenti di chi racconta esperienze personali. 6) Rispondere a domande inerenti ai racconti ascoltati (ordine dei fatti, personaggi, ambiente e tempo). 7) Raccontare un'esperienza vissuta o una storia letta o ascoltata con parole proprie, seguendo un ordine logico e cronologico. 8) Acquisire la capacità di recitare, con corretta dizione, filastrocche, brevi poesie, dialoghi. 9) Discutere e conversare intervenendo in modo pertinente, rispettando il proprio turno, accettando le opinioni altrui. 	

CLASSE SECONDA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere correttamente ad alta voce con la giusta intonazione, tenendo conto dei segni di punteggiatura e dimostrando di aver colto le intenzioni comunicative del testo. 2) Individuare le sequenze di un testo narrativo identificando i personaggi principali, quelli secondari, gli ambienti e le trasformazioni provocate dagli eventi narrati. 3) Leggere silenziosamente testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, denotativi, regolativi) dando prova di averne compreso il significato complessivo. 4) Saper leggere e comprendere un testo denotativo, ricavarne i dati e lo schema logico. 5) Saper ricavare dal contesto di un testo letto il significato di parole non note. 	

CLASSE SECONDA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO ED ATTIVITÀ
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Scrivere, con chiarezza e competenza lessicale, testi di vario tipo. 2) Saper esprimere un vissuto utilizzando semplici tecniche espressive. 3) Scrivere collettivamente racconti fantastici, filastrocche e poesie. 4) Realizzare giochi linguistici manipolando i significati e i suoni delle parole producendo rime e non-sense. 5) Scrivere brevi storie con il supporto di immagini. 6) Scrivere individualmente storie, rispettando uno schema narrativo. 7) Completare storie in modo logico e pertinente, inventando la parte iniziale, centrale o finale. 8) Produrre semplici descrizioni di oggetti, persone, ambienti, seguendo lo schema fornito di volta in volta. 9) Dividere in sequenze un testo 10) Riordinare le sequenze per ricomporre un testo. 11) Togliere la parte incoerente di un testo. 12) Produrre un testo di tipo regolativo. 13) Rielaborare un testo. 	<p>Ci si propone di consolidare gli apprendimenti strumentali già acquisiti attraverso il completamento della competenza ortografica e la lettura ad alta voce, con il perfezionamento delle pronunce e le intonazioni legate alla punteggiatura.</p> <p>Ci si propone inoltre di stimolare la creatività dell'alunno e di privilegiare esperienze di insegnamento/apprendimento improntate all'operatività e alla ricerca/riscoverta: le parole, gli enunciati, i testi, oltre che strumenti vivi per comunicare, diventeranno anche "oggetti" con cui giocare, divertendosi a smontarli e rimontarli.</p> <p>Verranno ugualmente favorite l'espressione e la comunicazione degli alunni mediante vari linguaggi e attraverso esperienze dirette e motivanti di fruizione e di produzione.</p>

--	--	--	--

CLASSE SECONDA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <p>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole.</p> <p>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <p>- Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidare la corrispondenza tra fonema e grafema. 2) Distinguere vocali e consonanti, sillabe semplici e complesse nella composizione delle parole; utilizzare correttamente la divisione in sillabe. 3) Leggere e usare correttamente i suoni gutturali e palatali G – C. 4) Usare in modo sicuro CHI – CHE – GHI – GHE. 5) Leggere e scrivere in modo corretto le doppie. 6) Distinguere, leggere e scrivere correttamente i suoni MB – MP. 7) Usare in modo corretto i digrammi SC – GN – GL. 8) Leggere e scrivere correttamente i gruppi CU – QU – CQU. 9) Utilizzare in modo sicuro l'apostrofo. 10) Utilizzare in modo sicuro l'accento. 11) Utilizzare correttamente l'H nel verbo avere. 12) Leggere e scrivere correttamente le esclamazioni. 13) Usare correttamente il punto fermo a conclusione di una frase. 14) Usare la virgola in un elenco di nomi e di azioni. 15) Distinguere il punto interrogativo e il punto esclamativo, saperli leggere e collocare nel contesto di una frase. 16) Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole. 17) Individuare in una frase chi/che cosa compie 	

	produzione scritta.	l'azione (soggetto). 18) Distinguere il nome nel soggetto, classificare nomi di persona, animale, cosa. 19) Riconoscere nomi comuni e nomi propri. 20) Distinguere i nomi di genere maschile e	
CLASSE SECONDA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA femminile. 21) Distinguere i nomi di numero singolare e plurale. 22) Riconoscere gli articoli e saperli usare. 23) Saper associare le qualità ai nomi. 24) Saper usare la concordanza di genere e numero tra articolo, nome e aggettivo. 25) Individuare l'azione (predicato) in una frase. 26) Stabilire la concordanza di numero tra soggetto e predicato. 27) Distinguere i tempi del verbo (passato, presente, futuro). 28) Riconoscere e produrre frasi minime. 29) Produrre facili frasi espanse.	

CLASSE TERZA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>1) Rapportarsi agli altri nella comunicazione e nell'ascolto in modo adeguato ed al momento opportuno.</p> <p>1.1. Saper partecipare alle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>1.2. Saper partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno d'intervento.</p> <p>2) Comprendere i contenuti di testo di vario genere ed individuare la struttura.</p> <p>2.1. Saper riconoscere vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi).</p> <p>2.2. Saper riconoscere in testi narrativi alcune costanti strutture attraverso domande-guida.</p> <p>2.3. Saper riconoscere in un testo narrativo gli elementi costitutivi (personaggi, luogo, fatti) attraverso domande-guida.</p> <p>2.4. Saper rilevare emittente, messaggio, ricevente.</p> <p>3. Esporre in modo organico.</p> <p>3.1. Saper rispondere a domande relative ad esperienze personali.</p> <p>3.2. Saper esporre in modo organico fatti, esperienze, brevi racconti.</p> <p>3.3. Saper rispondere a domande relative ad argomenti di studio.</p> <p>3.4. Saper memorizzare poesie, filastrocche ed</p>	

CLASSE TERZA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le capacità strumentali del leggere. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Saper leggere in modo scorrevole un testo conosciuto. 1.2. Saper leggere a prima vista un testo in modo comprensibile. 2. Comprendere a livello globale ed analitico il contenuto di semplici testi di genere diverso. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Saper individuare le principali sequenze e titolarle. 2.2. Saper rispondere a domande relative al testo letto. 2.3. Saper individuare i termini sconosciuti e ricercarne il significato sul vocabolario con l'aiuto dell'insegnante. 3. Riconoscere i diversi generi testuali e comprenderne la funzione comunicativa. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Saper riconoscere i vari tipi di testo: <ul style="list-style-type: none"> -Narrativi: reali- realistici, -Fantastici: fiaba, racconto fantastico, mito, leggenda, favola; - Descrittivo e descrittivo-informativo; - Regolativo; - Poetico; - Informativo (si veda programmazione allegata del "metodo di studio") 3.2. Saper leggere semplici grafici e tabelle. 	

		4. Individuare lo schema e/o la struttura di un testo e i suoi elementi costitutivi. 4.1. Saper riconoscere in testi narrativi la struttura costante.	
CLASSE TERZA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Scrittura - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Scrittura - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA 4.2. Saper riconoscere in un testo narrativo gli elementi costitutivi (personaggi, luogo fatti). 4.3. Saper rilevare i dati sensoriali nei testi descrittivi. 4.4. Saper rilevare in filastrocche e poesie rima e ritmo. 5. Riconoscere alcuni elementi di analisi testuale. 5.1. Saper rilevare la coerenza in un testo. 5.2. Saper rilevare la coesione in un testo. Scrittura 1) Produrre testi di vario genere utilizzando la struttura adeguata. 1.1 Saper esprimere le proprie esperienze in modo coerente. 1.2. Saper osservare e descrivere un oggetto, una persona, seguendo uno schema dato 1.3. Saper produrre un testo narrativo fantastico secondo uno schema dato. 1.4. Saper produrre semplici testi regolativi. 1.5. saper produrre testi narrativi utilizzando il fumetto, il dialogo, il monologo. 2) Manipolare testi di vario genere. 2.1. Saper manipolare un testo modificando una caratteristica. 3) Rielaborare le informazioni raccolte. 3.1. Individuare le sequenze narrative e/o descrittive. 3.2. Titolare le sequenze individuate. 3.3. Riassumere un testo narrativo sviluppando i	

		titoli delle sequenze. 3.4. Saper rielaborare per iscritto le informazioni ricavandole da un grafico o da un testo informativo	
CLASSE TERZA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Riflettere sulla lingua: - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA scritta. Riflettere sulla lingua: - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) - Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Riflessione linguistica 1) Scrivere in modo corretto. 1.1. Saper usare correttamente alcuni segni di interpunzione: punto fermo, virgola, punto di domanda, punto esclamativo, due punti, punto e virgola. 1.2. Saper usare correttamente la punteggiatura per introdurre il discorso diretto. 1.3. Saper dividere le parole in sillabe. 1.4. Saper scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche. 1.5. Saper scrivere correttamente le voci verbali "ho, hai, ha, hanno". 1.6. Saper scrivere correttamente le parole accentate. 1.7. Saper usare correttamente l'apostrofo. 2) Riconoscere le strutture della lingua. 2.1 Individuare in un enunciato i sintagmi. 2.2. Riconoscere in un enunciato minimo il soggetto e il predicato. 2.3. Riconoscere in un enunciato espanso il soggetto e il predicato 2.4. Distinguere i nomi. 2.5. Riconoscere gli articoli. 2.6. Riconoscere gli aggettivi. 2.7. Riconoscere ed utilizzare le congiunzioni. 2.8. Riconoscere ed utilizzare le preposizioni.	

2.9. Riconoscere i verbi ausiliari.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.- Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.• In una conversazione, cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.• Comprendere l'argomento principale e i contenuti essenziali di un testo di qualsiasi tipologia ascoltato.• In una discussione, cogliere le posizioni espresse dai compagni.• Porre attenzione alle esperienze personali narrate dagli altri.• Porre attenzione alle intenzioni comunicative degli altri e comprendere la sensibilità altrui.• Prendere la parola negli scambi comunicativi.• Intervenire rispettando i turni di parola.• Negli scambi comunicativi, chiedere chiarimenti sulle opinioni espresse.• Intervenire in modo esplicito e chiaro.• Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività.• Esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o uno schema.	

	argomento di studio utilizzando una scaletta.		
--	---	--	--

CLASSE QUARTA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture</p> <p>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo. • Identificare, leggere e comprendere testi narrativi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Identificare, leggere e comprendere racconti fantasy individuando personaggi, luoghi e tempi. • Identificare, leggere e comprendere racconti d'avventura. • Identificare, leggere e comprendere la forma testuale del mito. • Identificare, leggere e comprendere la forma testuale del racconto autobiografico. • Identificare, leggere e comprendere la forma testuale della lettera. • Identificare, comprendere e leggere un testo dialogato (testo teatrale) inserendosi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. • Identificare, leggere e comprendere testi descrittivi realistici e fantastici. • Identificare, leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendo versi, strofe, rime, uso delle figure retoriche. • Identificare, leggere e comprendere testi espositivi. • Identificare, leggere e comprendere istruzioni scritte per regolare 	

	caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	comportamenti.	
CLASSE QUARTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti sulla base di modelli dati. • Produrre e rielaborare racconti fantasy sulla base di modelli dati. • Rielaborare racconti di avventura. • Rielaborare la forma testuale del mito. • Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali (azioni e situazioni, persone, luoghi, tempi). • Scrivere lettere a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. • Pianificare la traccia di un testo teatrale. • Produrre e rielaborare testi descrittivi. • Produrre filastrocche e poesie sulla base di modelli dati. • Realizzare resoconti individuali e collettivi di esperienze scolastiche o di argomenti trattati in classe. • Produrre istruzioni scritte per regolare comportamenti. 	

	punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		
CLASSE QUARTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <p>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <p>- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi fondamentali della comunicazione. • Discriminare segni e codici della comunicazione. • Riconoscere nella lingua il codice più economico e completo. <p>FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Conoscere e usare i segni interpuntivi. • Conoscere e usare il discorso diretto e il discorso indiretto. <p>SEMANTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il dizionario per risolvere i propri dubbi linguistici. • Comprendere le principali relazioni tra parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. • Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. <p>MORFOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del discorso. • Discriminare parti variabili e parti invariabili. • Eseguire l'analisi grammaticale. • Identificare, usare e analizzare gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi. • Identificare, usare e analizzare i nomi. • Identificare usare e analizzare l'aggettivo qualificativo e i suoi gradi. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare, usare e analizzare pronomi personali e particelle pronominali. • Identificare, usare e analizzare aggettivi 	
CLASSE QUARTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, esclamativi e interrogativi. • Conoscere e usare i verbi. • Discriminare i modi finiti e indefiniti del verbo. • Conoscere e usare modi e tempi verbali. • Identificare e usare avverbi, preposizioni, congiunzioni ed esclamazioni. <p>SINTASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi basilari di una frase. • Discriminare la funzione logica di parole e sintagmi. • Eseguire l'analisi logica. • Identificare e discriminare il complemento oggetto. • Identificare e discriminare i complementi indiretti. <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il bagaglio lessicale. • Esplorare campi semantici per descrivere ambiti di esperienza della vita quotidiana. 	

CLASSE QUINTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un atteggiamento di ascolto finalizzato e attivo. 2. Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono. 3. Ascoltare conversazioni e letture di testi individuandone gli elementi essenziali. 4. Comprendere il significato di testi ascoltati e organizzarli in una sintesi orale 5. Ascoltare una relazione o un resoconto fissando le informazioni essenziali con l'utilizzo di tabelle, schemi da completare, prendendo appunti. 6. Saper adeguare il tono della voce alla situazione comunicativa. 7. Comunicare oralmente esperienze personali e collettive rispettando l'ordine temporale. 8. Partecipare a scambi comunicativi di gruppo seguendo lo sviluppo degli argomenti e intervenendo in modo pertinente. 9. Saper formulare domande adeguate per ottenere informazioni e chiarimenti su un argomento di studio. 10. Saper relazionare in modo coerente e con lessico appropriato un argomento di studio. (Collegamento con il metodo di studio) 	

	scaletta.		
--	-----------	--	--

CLASSE QUINTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture Leggere e comprendere testi di vario tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere a prima vista in modo scorrevole e con espressività. 2. Leggere e comprendere un testo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. 3. Leggere, cogliere le caratteristiche essenziali e lo scopo di testi: <ul style="list-style-type: none"> • narrativi soggettivi e oggettivi (si affronteranno i vari generi narrativi e gli espedienti stilistici utilizzati dagli autori); • descrittivi soggettivi e oggettivi; • informativi; • pratico – comunicativi; • poetici; • argomentativi. 4. Leggere e individuare gli elementi di coesione e di coerenza del brano. 5. Leggere un testo, saper ricavare l'idea centrale e le informazioni esplicite ed implicite. 6. In ogni testo affrontato individuare i termini non noti e chiederne il significato. 7. Leggere e comprendere testi scritti da diversi punti di vista. 	

	formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		
CLASSE QUINTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper produrre vari tipi di testo (narrativo realistico e fantastico, descrittivo, regolativo, poetico, argomentativo...) rispettando: <ul style="list-style-type: none"> • intenzione comunicativa • scelta del lessico • utilizzo delle strutture sintattiche adeguate • efficace punteggiatura • utilizzo linguaggio settoriale. 2. Rielaborare un testo: <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare attraverso la parafrasi e le frasi titolo • Collegare le frasi titolo attraverso i nessi temporali e causali appropriati 3. Riscrivere testi da diversi punti di vista. 4. Saper parafrasare un testo poetico. 	

	lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		
CLASSE QUINTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici,</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>1. Capacità di scrivere in modo ortograficamente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso dell'accento nei monosillabi • uso dell'apostrofo • particolarità nei plurali • uso dell'H • uso dei pronomi personali. • <p>2. Capacità di utilizzare i segni grafici di interpunzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso della punteggiatura nel discorso diretto e indiretto • uso di tutti i segni di interpunzione (virgola, punto e virgola, puntini di sospensione, punto esclamativo, punto interrogativo, punto fermo). <p>3. Riflettere sulla forma e sul significato delle parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere che la lingua subisce infiltrazioni di altri paesi • comprendere le derivazioni delle parole (prefissi, suffissi, alterazioni, composizioni) • ricostruire il significato di elementi lessicali 	

	derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze,	ricavandoli dal contesto.	
CLASSE QUINTA			
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA 4. Riflettere sulla funzione delle parole nel testo: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere: nomi, aggettivi, articoli, verbi, avverbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni. 5. Individuare le relazioni fra le parole all'interno della frase e del periodo: <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare soggetto e predicato (frase minima) • saper individuare e riconoscere i complementi (analisi logica) • saper riconoscere ed utilizzare i modi finiti e infiniti dei verbi • riconoscere i verbi transitivi e intransitivi. 6. Saper utilizzare il vocabolario.	

